

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EFICACIA DE CHAMILO EN EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE
TINTURACIÓN CAPILAR EN LOS ALUMNOS DEL CETPRO
JESÚS OROPEZA CHONTA, SAN JUAN DE LURIGANCHO 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR (ES):

**Br. EDWIN CARLOS VASQUEZ CHAHUARA
Br. ELIZABETH DELGADO NAVARRO**

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA.

LIMA- PERU

2013

DEDICATORIA

A nuestros hijos por quienes tenemos que seguir luchando y a nuestros alumnos que motivan nuestra capacitación y mejorar nuestra labor docente.

A mi pareja de siempre por su apoyo incondicional animándome a seguir cuando sentía desmayar.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que nos apoyaron incondicionalmente en este largo camino

A los profesores que nos guiaron y aconsejaron en este proceso de formación profesional, mención especial al Magíster Ricardo Guevara Fernández, por su profesionalismo.

A todos quienes hicieron posible la puesta en marcha nuestra investigación especialmente a las alumnas, de la especialidad de Cosmetología del CETPRO Jesús Oropeza Chonta.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Tecnología Educativa, se presenta a vuestra consideración la Tesis “*Eficacia de Chamilo en el aprendizaje del curso de Tinturación Capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta, S.J.L. 2013*”.Dicho estudio se realiza con el objetivo de “Determinar las mejoras significativas que tiene la aplicación de la plataforma Chamilo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta 2013.

Cabe resaltarse que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter aplicado con el único propósito de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación técnica y específicamente en el desarrollo del curso de tinturación capilar del CETPRO Jesús Oropeza Chonta del distrito de San Juan de Lurigancho.

El estudio comprende 5 capítulos, Problema de investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, Conclusiones y Sugerencias, así como el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Los autores

ELIZABETH DELGADO NAVARRO
EDWIN VASQUEZ CHAHUARA

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE FIGURAS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Bases teóricas de la plataforma virtual de aprendizaje Chamilo	28
2.1.1. Definición conceptual de Chamilo	28
2.1.2. Fundamento teórico de Chamilo	29
2.1.3. Herramientas pedagógicas de la plataforma	30
2.1.3.1 Herramientas de producción de contenidos	30
2.1.3.2. Herramientas de interacción.	32
2.1.3.3. Herramientas de administración.	35
2.1.4. Navegación en la plataforma.	37

2.1.5. Instalación y configuración de la plataforma	39
2.1.6. Historia de Chamilo	39
2.1.7. Educación a distancia y los sistemas LMS	42
2.1.7.1. Desarrollo de los LMS	45
2.1.7.2. Herramientas pedagógicas básicas de una plataforma LMS	48
2.1.7.3. Plataformas virtuales LMS en la actualidad	51
2.2. Bases teóricas de aprendizaje de tinturación capilar	53
2.2.1. Definición Conceptual	53
2.2.2. Tinturación directa, definición.	54
2.2.3. Tinturación indirecta definición.	54
2.2.4. Tinturación de fantasía, definición.	55
2.2.5. El aprendizaje definición.	57
2.2.6. Teorías del aprendizaje.	59
2.2.7. Glosario de términos Básicos	69
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	 72
3.1. Hipótesis	73
3.1.1. Hipótesis principal	73
3.1.2. Hipótesis secundarias	73
3.2. Variables	73
3.2.1. Definición conceptual	73
3.2.2. Definición operacional	74
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de investigación	76
3.3.2. Diseño de investigación	76
3.4. Población y Muestra	77
3.5. Método de investigación	77
3.6. Técnicas e instrumentos	78
3.6.1. Validez y confiabilidad	79
3.7. Método de Análisis de datos	80
 CAPITULO IV. RESULTADOS	 82
4.1. Descripción	83

4.2. Análisis inferencial	92
4.2. Discusión de resultados	100
 CAPITULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 102
5.1. Conclusiones	103
5.2. Sugerencias	104
 CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	 106
ANEXOS	112
Anexo N° 1: Programa de tinturación capilar	
Anexo N° 2: Sesión de aprendizaje virtual	
Anexo N° 3: Sesión de aprendizaje presencial	
Anexo N° 4: Instrumento (hoja de observación) de pretest y postest	
Anexo N° 5: Prueba de Validez y confiabilidad	
Anexo N° 6: Matriz de consistencia	
Anexo N° 7: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización Variable Plataforma Chamilo	74
Tabla 2. Operacionalización Variable Tinturación capilar	75
Tabla 3. Organización de población y muestra	77
Tabla 4. Ficha técnica	79
Tabla 5. Confiabilidad de la muestra (Kuder- Richardson)	79
Tabla 6. Validez a Juicio de Expertos	80
Tabla 7. Estadígrafos utilizados en el análisis estadístico de la investigación	81
Tabla 8. Análisis descriptivo del curso de tinturación capilar directa en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho según pretest y posttest.	83
Tabla 9. Análisis descriptivo del curso de tinturación capilar indirecta en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho según pretest y posttest	85
Tabla 10. Análisis descriptivo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar de fantasía en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho según pretest y posttest	88
Tabla 11. Análisis descriptivo del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho según pretest y posttest	90
Tabla 12. Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov	92
Tabla 13. Prueba estadística U de Mann Withney: Tinturación capilar directa	94
Tabla 14. Prueba estadística U de Mann Withney: Tinturación capilar Indirecta	95
Tabla 15. Prueba estadística U de Mann Withney: Tinturación capilar de fantasía	97
Tabla 16. Prueba estadística U de Mann Withney: Tinturación capilar	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Herramientas de contenidos.	30
Figura 2. Herramientas de interacción	33
Figura 3. Herramientas de administración.	36
Figura 4. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar directa del grupo de control y experimental según pretest	80
Figura 5. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar directa del grupo de control y experimental según postest	81
Figura 6. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar indirecta del grupo de control y experimental según pretest	82
Figura 7. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar indirecta del grupo de control y experimental según postest.	83
Figura 8. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar de fantasía del grupo de control y experimental según pretest	85
Figura 9. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar de fantasía del grupo de control y experimental según postest.	86
Figura 10. Grafico comparativo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta de San Juan de Lurigancho del grupo de control y experimental según pretest y postest.	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema ¿Cuál será la eficacia de la plataforma Chamilo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta 2013? y tiene como objetivo, Establecer la eficacia de aplicación de la plataforma Chamilo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta 2013.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología hipotético deductivo de enfoque cuantitativo en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos grupos uno denominado control y otro experimental, la población estuvo constituida por los 60 alumnos del curso de tinturación capilar, la muestra fue una proporción de las mismas de las cuales se asignaron en forma equivalente a los grupos experimental (20) y control (20) en ambos casos se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida , el análisis de los datos se realizó mediante la prueba de U de Mann Whitney para establecer la diferencia estadísticamente significativas.

Las conclusiones indican que existe diferencia significativa a favor de los alumnos del grupo experimental quienes hicieron uso de la plataforma Chamilo en relación con los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada plataforma.

Palabras clave: Plataforma Chamilo – Aprendizaje del curso de tinturación capilar.

ABSTRACT

The present research had the problem what is the effectiveness of the platform Chamilo course learning capillary tinturación CETPRO students of Jesus Oropeza Chonta 2013? and aims to establish the efficacy of Chamilo platform application in learning capillary tinturación course students of Jesus Oropeza Chonta CETPRO 2013.

The study was carried out under the hypothetical deductive methodology of quantitative approach in applied research type of quasi-experimental design with two groups control and another one called experimental population consisted of 60 students in the course of tinturación capillary sample was a proportion there of which were assigned in a manner equivalent to the experimental groups (20) and control (20) are both used at test input and an output test data analysis was performed by U test of Mann Whitney to tell the difference statistically significant.

The findings indicate that there is significant difference in favor of the experimental group students whot look the Chamilo platform in relation to the control group students who did not make use of that platform.

Keywords: Chamilo platform -. Learning course tinturación capillary

INTRODUCCION

La investigación titulada *“Eficacia de Chamilo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar en los alumnos del CETPRO Jesús Oropeza Chonta, S.J.L. 2013*, se realiza en el marco de los lineamientos pedagógicos de la educación técnico productiva quien favorece la capacitación de toda persona para la adquisición de una especialidad técnica que mejore su desempeño laboral.

Cabe considerarse que tinturación capilar es una actividad laboral que implica el manejo de un conjunto de competencias de habilidades y destrezas creativas que necesitan ser desarrolladas en forma eficiente y eficaz por parte del docente, influyendo de manera positiva en el alumno para un mejor desenvolvimiento profesional.

La metodología de hacer uso de una plataforma virtual de aprendizaje Chamilo tiene un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos ya que dicho recurso implica contenidos de diverso formato que enriquece la experiencia de aprendizaje, fomenta la adquisición y desarrollo de competencias digitales e incentivan el interés del aprendizaje virtual. Así mismo, la utilización de dicha plataforma da solución a problemas de capacitación a distancia exigida por determinado tipo de alumnos que tienen carga familiar y laboral que imposibilita su asistencia a clases presenciales.

La idea es encaminar la enseñanza concreta del curso de tinturación capilar por medio de un aula virtual Chamilo dejando de lado la enseñanza tradicional, de asistencia a clases presenciales de manera obligatoria y que no incentiva el uso de tecnología en el aprendizaje. Esto no quiere decir, que se deben dejar de lado la educación presencial si no que esta modalidad ayuda y se convierte una herramienta poderosa para la adquisición de conocimientos y técnicas de la especialidad. Mientras más variados sean los medios para el aprendizajes que emplee el profesor(a), mayores serán las posibilidades para que cada estudiante logre desarrollar las competencias necesarias para la adquisición de una especialidad técnica.

Para fundamentar la investigación se da a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen la utilización de la plataforma de aprendizaje Chamilo en formación técnica los mismos que están divididos en los cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformada por el problema de investigación en la cual se plantea las dificultades que tienen los CETPRO como instituciones educativas de formación técnica, y como ofrecen cursos de especialidad técnica de ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación de un programa de juegos educativos manipulables.

El capítulo II. Describe el marco teórico y sus fundamentos epistemológicos, filosóficos donde se definen la Plataforma Chamilo, sus objetivos, características, ventajas, definición de aprendizaje del curso de tinturación capilar, su importancia Definición de tinturación capilar directa, tinturación capilar indirecta y tinturación capilar de fantasía.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentran las hipótesis, las variables, la Operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

El Capítulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisa los niveles de logro alcanzado por los dos grupos en estudio, también se realiza la prueba de hipótesis planteada en razón a determinar la diferencia estadística entre los dos grupos de trabajo

Finalmente se considera las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta se indica si hay un mejoramiento significativo cuando se aplica una plataforma virtual Chamilo en el aprendizaje del curso de tinturación capilar.